



# Escuela Floyd I. Marchus

2900 Avon Ave. • Concord, CA, 94520 • (925) 602-6150 • Grados K-12

Patrick Gaffney, Director/a

pgaffney@cccoe.k12.ca.us

<https://www.cccoe.k12.ca.us/cms/One.aspx?portalId=1077397&pageId=2981194>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) de Contra Costa

77 Santa Barbara Road  
Pleasant Hill, CA 94523  
(925) 942-3388  
[www.cocoschools.org](http://www.cocoschools.org)

### Consejo Directivo Distrital

Consuelo Lara

Sarah Butler

Anamarie Farias

Mike Maxwell

Annette Lewis

### Administración Distrital

Lynn Mackey  
**Superintendente**

Nick Berger

Tom Scruggs

Rebecca Vichiquis

### Descripción Escolar

Declaración de Misión: El Programa de Educación y Orientación de la Escuela Marchus está comprometido a proporcionar un programa integrado que fomente un desarrollo socioemocional saludable y un rendimiento académico riguroso y relevante de alumnos con importantes problemas de conducta y socioemocionales. Los alumnos serán educados en un ambiente menos restrictivo, con el objetivo de hacer la transición de vuelta a su escuela de residencia cuando sea apropiado.

Lema Escolar: ORGULLO - Positivo, Respetuoso, En Control, Confiable, y Motivado.

El Programa de Educación y Orientación (CEP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Marchus Floyd I. proporciona clases de Educación Especial para los niveles de año de kínder a 12<sup>o</sup> a aproximadamente 55 alumnos de la escuela primaria, secundaria y preparatoria que presentan una amplia variedad de problemas y dificultades emocionales y conductuales. El programa se imparte en la Escuela Floyd I. Marchus de Concord, donde hay 9 salones en total. Los alumnos son remitidos al programa CEP por los distritos escolares dentro del Área del Plan Local para la Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de Contra Costa, así como los SELPA de Mt. Diablo, San Ramon Valley West Contra Costa y varios distritos del Condado de Alameda.

El propósito del programa CEP es ayudar a los alumnos a dar respuesta a sus dificultades y desarrollar capacidad y habilidades de afrontamiento para reducir la conducta negativa para que puedan regresar a un entorno educativo menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés), cuando sea pertinente. Para esto, la Escuela Marchus enseña habilidades académicas, sociales y de resolución de conflicto rigurosas y relevantes que fomentan un desarrollo emocional saludable y el rendimiento académico. La Escuela Marchus usa diferentes estrategias y técnicas útiles para el manejo de la conducta. Las evaluaciones son continuas y, a medida que los alumnos progresan, son recomendados para la transición a un entorno LRE a través del proceso de Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)

La instrucción académica está basados en las normas estatales Básicas Comunes de California y se espera que los alumnos participen en las pruebas estatales obligatorias. Se espera que los alumnos de la preparatoria cumplan con los requisitos para la graduación de su distrito de residencia a fin de recibir los diplomas del distrito escolar en el que está su residencia tras la graduación.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

| Nivel de Año             | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| 2° Grado                 | 2                   |
| 3° Grado                 | 3                   |
| 4° Grado                 | 1                   |
| 5° Grado                 | 5                   |
| 6° Grado                 | 6                   |
| 7° Grado                 | 9                   |
| 8° Grado                 | 7                   |
| 9° Grado                 | 4                   |
| 10° Grado                | 9                   |
| 11° Grado                | 6                   |
| 12° Grado                | 8                   |
| <b>Inscripción Total</b> | <b>60</b>           |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

| Grupo Estudiantil              | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Afroamericano                  | 26.7                            |
| Asiático                       | 3.3                             |
| Filipino                       | 1.7                             |
| Hispano o Latino               | 18.3                            |
| White                          | 46.7                            |
| De Escasos Recursos Económicos | 60                              |
| Estudiantes del inglés         | 8.3                             |
| Alumnos con Discapacidades     | 98.3                            |
| Jóvenes de Crianza Temporal    | 5                               |
| Indigentes                     |                                 |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Maestros Certificados para Escuela Floyd I. Marchus | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|---|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total                             | 12    | 12    | 8     |
| Sin Certificación Total                             | 2     | 1     | 2     |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia         | 0     | 0     | 0     |

| Maestros Certificados para Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) de Contra Costa | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|---|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total   | ♦     | ♦     |       |
| Sin Certificación Total   | ♦     | ♦     |       |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia   | ♦     | ♦     |       |

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Floyd I. Marchus

| Indicador  | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0     | 0     | 0     |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*                 | 0     | 0     | 0     |
| Puestos de Maestros Vacantes                                   | 0     | 0     | 0     |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)**

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2019**

| Área Curricular Básica                   | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción   |
|--|---|
| <p><b>Lectura/Artes Lingüísticas</b></p> | <p>Joumeys, Houghton Mifflin, 2017 (Kinder-5º)<br/>Adoptado en el 2019</p> <p>CA Science, Scott Foresman, 2018 (Kinder-5º)<br/>Adoptado en el 2019</p> <p>?</p> <p>Reflections: California Series, Harcourt, 2007 (Kinder-5º)<br/>Adoptado en el 2019</p> <p>Collections, Houghton Mifflin, 2017 (6º-8º y 9º-12º)</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</b></p>   |
| <p><b>Matemáticas</b></p>                | <p>Go Math, Houghton Mifflin 2017 (K-8)<br/>Adoptado en 2017</p> <p>Larson Big Ideas, Houghton Mifflin, 2015, Algebra1 &amp; Geometry<br/>Adoptado en 2016</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</b></p>  |
| <p><b>Ciencias</b></p>                   | <p>CA Science, Scott Foresman, 2008 (Kinder-5º año)<br/>Adoptado en 2010</p> <p>Earth, Holt, Rinehart &amp; Winston, 2001 (6º año)<br/>Adoptado en 2010</p> <p>Life, Holt, Rinehart &amp; Winston, 2001 (7º año)<br/>Adoptado en 2010</p> <p>Physical, Holt, Rinehart &amp; Winston, 2001 (8º año)<br/>Adoptado en 2010</p> <p>Biology and Everyday Experience, Glencoe, 2003 (9º-12º año)<br/>Adoptado en 2010</p> <p>General Science Life Units: 3-4, American Guidance Service, 2004 (6º-12º año)<br/>Adoptado en 2010</p> <p>General Science Physical Units: 1-2, American Guidance Service, 2004 (6º-12º año)<br/>Adoptado en 2010</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</b></p> |

| Área Curricular Básica                     | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción  |
|--|--|
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b>          | Reflections: California Series, Harcourt School, 2007 (Kinder - 5º)<br>Adoptado en 2010<br><br>Glencoe: Discovering our Past, Glencoe/McGraw Hill, 2006 (6º-8º)<br>Adoptado en 2010<br><br>Teachers' Curriculum Institute, History Alive! Middle School Program, (6º-8º),<br>Adoptado en 2019<br><br>United States History: Survey Edition, Prentice Hall, 2008 (9º-12º)<br>Adoptado en 2010<br><br>United States History, American Guidance Services, 2001 (6º-12º)<br>Adoptado en 2010<br><br>World History, American Guidance Services, 2001 (6º-12º)<br>Adoptado en 2010<br><br>American Government Continuity & Change, Pearson, 2004 (9º-12º)<br>Adoptado en 2010<br><br>Civics and Economics Units 1-4 GOV, Prentice Hall, 2003 (9º-12º)<br>Adoptado en 2010<br><br>Civics and Economics Units 5-8 ECON, Prentice Hall, 2003 (9º-12º)<br>Adoptado en 2010<br><br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</b> |
| <b>Idioma Extranjero</b>                   |  |
| <b>Salud</b>                               | AGS Life Skills Health, Pearson, 2007 (9º-12º año)   |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b>          | Exploring Art, Glencoe McGraw Hill 2007 (9º-12º año)<br><br>Arttalk, Glencoe McGraw Hill, 2005 (9º-12º año)  |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> |  |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Existen 19 salones de clases en el plantel Marchus con una biblioteca estudiantil, espacios para consejería, salón Multi-usos y campos de atletismo.

Todos los alumnos están bajo la supervisión directa mientras transitan hacia la escuela y desde la escuela, con apoyo del personal de transporte. Mientras que en los sitios escolares, los alumnos están bajo la supervisión del personal clasificado y certificado. Los alumnos solamente pueden irse temprano de la escuela con adultos autorizados, quienes deben identificarse y registrar la salida del alumno en la oficina principal. Los alumnos que llegan tarde deben registrar su llegada en la oficina principal antes de entrar a su salón de clases, con una nota de su retraso.

El acceso al sitio escolar es restringido, se requiere a todos los visitantes presentarse en la oficina principal para su autorización y registro. Todas las instalaciones y terrenos son observados y supervisados y, en caso de encontrar visitantes no autorizados, son reportados a la oficina principal para tomar las medidas adecuadas. Cuando los visitantes son autorizados para estar en el plantel se les da un gafete temporal que los identifica como visitantes. Los voluntarios deben ser entrevistados y autorizados por la administración de sitio, registrarse en la oficina central del Departamento de Recursos Humanos y recibir una autorización de TB (tuberculosis). Todo el personal regular recibe una identificación para portar durante su estancia en el plantel.

Todos los sitios son regularmente limpiados y mantenidos por el personal de conserjería contratado por la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa. El mantenimiento es continuo y coordinado con el director del sitio. Se hace una limpieza y mantenimiento más intensivos durante los periodos de vacaciones/receso, con el fin de minimizar el impacto al ambiente de aprendizaje. Las reparaciones de emergencia generalmente se resuelven de forma oportuna.

Están disponibles salones de clase y áreas de juego adecuados y apropiados. Las áreas de juego han sido modificadas para cumplir los códigos de seguridad actuales.

**Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 14 de diciembre de 2020**

| Sistema Inspeccionado  | Estatus de Reparó | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada  |
|--|-------------------|--|
| <b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno             |  |
| <b>Interior:</b> Superficies Interiores  | Adecuado          | CARPET IS TORN AND LIFTING. CABINET VENT COVERS ARE MISSING. CABINET DOORS AND DRAWER ARE MISSING. RUBBER TRIM IS MISSING AT CARPET/TILE SEAM. |
| <b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | Bueno             | WEBBING IN CORNERS OF A ROOM GRAFITTI ON STALL DOOR (BOYS RESTROOM)  |
| <b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos  | Adecuado          |  |
| <b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos   | Bueno             | 1 FAUCET LEAKS AT HANDLE. FLOOR TILES ARE BROKEN AT ENTRY. FLOOR TILES ARE MISSING (GIRLS RESTROOM)  |
| <b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | Adecuado          | FIRE SPRINKLER CAP IS MISSING FLAMMABLE MATERIALS (GASOLINE) ARE IMPROPERLY STORED EVACUATION MAP IS NOT POSTED                                |
| <b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos  | Bueno             | HOLES CUT FOR GUTTER DOWN SPOUT HAVE NOT BEEN PATCHED (ENTIRE WING). PAINT IS PEELING ON EXTERIOR WALL.  |
| <b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/   | Bueno             |  |
| <b>Clasificación General</b>   | Bueno             |  |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia     | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|-------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| ELA         | 9               | N/A             | 52               | N/A              | 50             | N/A            |
| Matemáticas | 2               | N/A             | 31               | N/A              | 39             | N/A            |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia | 6               | N/A             | 27               | N/A              | 30             | N/A            |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

| Grado | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|-------|--------|--------|--------|
| 5     | N/A    | N/A    | N/A    |
| 7     | N/A    | N/A    | N/A    |
| 9     | N/A    | N/A    | N/A    |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| <b>Grupo Estudiantil</b>                                  | <b>Inscripción Total</b> | <b>Cantidad Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje No Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b> |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Masculinos</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Femeninas</b>  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>                | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Asiático</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Filipino</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Hispano o Latino</b>                                   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>              | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Blanco</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Estudiantes del inglés</b>                             | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Indigentes</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| <b>Grupo Estudiantil</b>                           | <b>Inscripción Total</b> | <b>Cantidad Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje No Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b> |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos                                  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Masculinos   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Femeninas  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Afroamericanos                                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Asiático   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Filipino   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Hispano o Latino                                   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Blanco   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Estudiantes del inglés                             | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Indigentes   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Masculinos   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Femeninas  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Afroamericanos                                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Asiático   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Filipino   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Hispano o Latino                                   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Blanco   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Estudiantes del inglés                             | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Indigentes   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres están altamente involucrados en la educación de sus hijos mediante el proceso de Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Como miembro del equipo del IEP, cada padre/madre participa en el desarrollo de las metas anuales académicas, de conducta y sociales de sus hijos.

La comunicación con los padres es regular, y se hace a través de los contratos de conducta estudiantil, el correo electrónico o con un contacto telefónico directo, o a través de los boletines y la página web de la escuela.

Se alienta a los padres a dar de su tiempo como voluntarios en las áreas del programa de educación, como por ejemplo en la biblioteca y en diferentes actividades/eventos para alumnos.

Para obtener sugerencias y propuestas valiosas para el mejoramiento, se administra a los padres una encuesta anual. La información obtenida con las encuestas es analizada y utilizada cuando se desarrollan las metas futuras del programa.

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

A continuación se presenta una breve descripción de los elementos clave que se incluyen en cada plan:

- Un registro de números telefónicos de emergencia jerarquizado, protocolo de contactos de emergencia.
- Números telefónicos de emergencia de la comunidad, específico para cada región.
- Equipos y tareas de emergencia.
- Programación de la formación continua del personal y días de instrucción limitada.
- Participación de las agencias, Comité de Seguridad del sitio y Equipo de Liderazgo.
- Políticas y procedimientos de discriminación y acoso para los alumnos y el personal.
- Procedimientos para informar crímenes de odio.
- Procedimientos de seguridad para el ingreso y egreso del plantel de los alumnos, padres y empleados de la escuela.
- Procedimientos de quejas sobre el uniforme para los padres.
- Formatos y procedimientos para reportar vandalismo.
- Leyes de abuso infantil; formatos y procedimientos de reporte.
- Información y declaración de misión de la Iniciativa "Escuela segura".
- Lista de tareas de respuesta en caso de crisis.
- Lista de tareas de Inspección de Seguridad en el salón de clases.
- Lista de suplementos de primeros auxilios/desastre en los salones.
- Políticas de suspensión y expulsión estudiantil.
- Procedimientos y reglas de disciplina escolar.
- Procedimientos de notificación al personal en caso de un "intruso en el plantel".
- Política y cumplimiento del código de vestimenta.
- Procedimientos en caso de desastres y protocolos en simulacros.
- Mapas y planes del sitio escolar.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y debatido por última vez en el personal de la escuela en septiembre del 2019.

#### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa         | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 30.6            | 28.7            | 4.1              | 4.7              | 3.5            | 3.5            |
| Expulsiones  | 0.0             | 0.0             | 0.0              | 0.0              | 0.1            | 0.1            |

#### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa         | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 28.3            |                  | 2.5            |
| Expulsiones  | 0               |                  | 0.1            |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

#### D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo                    | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 0    |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Cargo   | Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE) |
|---|---|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) |   |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |   |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |   |
| Psicólogo/a   | 2   |
| Trabajador/a Social   | 2   |
| Enfermera/o   | 1   |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              | 1   |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |   |
| Otro  |   |

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

| Grado  | 2017-18                  | 2017-18                  | 2017-18                   | 2017-18                 | 2018-19         | 2018-19                  | 2018-19                   | 2018-19                 | 2019-20         | 2019-20                  | 2019-20                   | 2019-20                 |
|--------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
|        | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ |
| Kínder |                          |                          |                           |                         |                 |                          |                           |                         |                 |                          |                           |                         |
| 4      | 5                        | 1                        |                           |                         |                 |                          |                           |                         |                 |                          |                           |                         |
| 5      | 9                        | 2                        |                           |                         | 6               | 2                        |                           |                         |                 |                          |                           |                         |
| 6      |                          |                          |                           |                         |                 |                          |                           |                         | 2               | 3                        |                           |                         |
| Otro** | 3                        | 1                        |                           |                         | 5               | 1                        |                           |                         | 6               | 2                        |                           |                         |

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

| Materia        | 2017-18                  | 2017-18                  | 2017-18                   | 2017-18                 | 2018-19         | 2018-19                  | 2018-19                   | 2018-19                 | 2019-20         | 2019-20                  | 2019-20                   | 2019-20                 |
|----------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
|                | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ |
| Inglés         | 8                        | 5                        |                           |                         | 9               | 4                        |                           |                         | 4               | 7                        |                           |                         |
| Matemáticas    | 6                        | 6                        |                           |                         | 4               | 9                        |                           |                         | 3               | 8                        |                           |                         |
| Ciencia        | 6                        | 5                        |                           |                         | 6               | 5                        |                           |                         | 5               | 4                        |                           |                         |
| Ciencia Social | 6                        | 6                        |                           |                         | 6               | 6                        |                           |                         | 4               | 7                        |                           |                         |

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

| Medida  | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 22      | 22      | 22      |

El personal certificado solo recibe tres días completos de formación del personal y el personal clasificado recibe un día completo de formación del personal de acuerdo con los contratos sindicales negociados. El contenido incluye métodos instructivos, administración de salón de clases y capacitación diseñado para mejorar la instrucción académica en el currículo básico o en el desarrollo socio-emocional.

La Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) proporciona solo 11 medios días de formación personal relacionada con métodos instructivos, administración de salón de clases, días de trabajo dirigidos para maestros, capacitaciones obligatorias como Reanimación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y primeros auxilios y capacitación para tratar el currículo básico de nuevo en función de lo establecidos en los contratos sindicales. El contenido refleja las metas del programa de Educación Especial, las sugerencias de encuestas para padres, los datos de las pruebas obligatorias del estado y las evaluaciones de las necesidades del personal en relación con el rendimiento estudiantil.

CCCOE ofrece apoyo a los maestros mediante una variedad de programas, según sea necesario. El Programa de Iniciación de Maestros de CCCOE proporciona un ejemplo colaborativo de apoyo proporcionando una trayectoria para que los maestros tengan una cédula profesional sin restricciones. Se creó otro programa de apoyo para los maestros con una nueva asignatura. Este programa es llamado el Asesor de Apoyo para Nuevas Asignaturas (NAMS, por sus siglas en inglés) y los nuevos maestros y veteranos son elegibles para este programa. Finalmente, los maestros que tiene dificultades pueden ser referidos al programa de Revisión y Apoyo de Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés) como resultado de una evaluación no satisfactoria. También, se ha creado una página web para ayudar a todos los maestros a acceder a lecciones de instrucción de calidad y enlaces para programas ejemplares actuales. Los métodos de formación profesional pueden incluir talleres después de clases, conferencias individuales, capacitación por parte de compañeros, visitas a los salones de clases, observación por parte de los maestros veteranos y asistencia a conferencias y juntas de la formación personal.

#### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

| Categoría                                  | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante             |                    |   |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio   |                    |   |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior     |                    |   |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)     |                    |   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)   |                    |   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) |                    |   |
| Sueldo del Superintendente                 |                    |   |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Salario de Maestros                 |                    |   |
| Salarios Administrativos            |                    |   |

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

#### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

| Nivel         | Total  | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|--------|----------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar | 69,095 | 69,095   |           | 90,470                  |
| Distrito      | N/A    | N/A      |           |                         |
| Estado        | N/A    | N/A      | \$7,750   |                         |

| Diferencia Porcentual   | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|-------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrital | -35.9     | -1.3                    |
| Sitio Escolar/Estado    | -99.7     |                         |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

#### Tipos de Servicios Financiados

Los servicios proporcionados a los alumnos de la Escuela Marchus son guiados por el Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de cada alumno. Los servicios disponibles en Marchus incluyen:

- Instrucción académica individualizada
- Orientación en grupo
- Orientación individual
- Asesoría en caso de crisis
- Terapia ocupacional
- Terapia del habla
- Servicios de enfermería escolar
- Desayuno y almuerzo de costo reducido o gratuito para los alumnos que califican para este programa.
- Terapia física

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Tasa para la Escuela Floyd I. Marchus | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---------------------------------------|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono                         | 0       | --      | --      |
| Tasa Graduación                       | 0       | --      | --      |

| Tasa para la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) de Contra Costa | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono   | 6       | 9.9     | 9.6     |
| Tasa Graduación   | 82.5    | 81.5    | 85.1    |

| Tasa para California | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|----------------------|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono        | 9.1     | 9.6     | 9       |
| Tasa Graduación      | 82.7    | 83      | 84.5    |

### Participación en Educación para Carrera Técnica

| Medida   | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE  | 0                             |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria                     | 0                             |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | 0                             |

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Todos los alumnos de 14 años y más, tienen un plan de transición como parte de su Integrar de Educación General (IEP, por sus siglas en inglés) requerido por la ley. El plan de transición, el cual aborda la preparación para el trabajo, es desarrollado en la junta de IEP con una aportación de todos los miembros del equipo de IEP. Este plan es actualizado en la junta anual de IEP de cada alumno.

Todos los alumnos de las Escuelas Preparatoria se les proporciona la oportunidad de obtener un descuento en su tarjeta de transport. Se ayuda a los alumnos a obtener otros documentos personales que puedan ser requeridos para el empleo.

Los alumnos tienen la oportunidad a lo largo del año de inscribirse en programas para la preparación para el mercado laboral, que incluye clases semanales de habilidades de transición (co-facilitadas por un especialista en transición, un trabajador social escolar y un psicólogo escolar). Las unidades de instrucción para todos los alumnos en educación especial abordan el desarrollo de la vocación, incluyendo conductas en el trabajo, interés en inventarios y entrevistas de trabajo y desarrollo de currículo de trabajo.

El programa de habilidades para el trabajo ("Workability Program") proporciona apoyo en las áreas de preparación para el trabajo y también en el de colocación y apoyo en el en el ambiente laboral, incluyendo nuestro programa de empleo de verano.

Todos los estudiantes de la escuela preparatoria de 11º y 12º participan en clases semanales de habilidades de transición, basadas en habilidades de estudios, preparación para pruebas y estrategias para tomar una prueba. Los alumnos son evaluados cada trimestre prestando atención a su progreso hacia la graduación. Los alumnos visitan institutos de educación superior y son referidos a los departamentos de servicios estudiantiles de cada universidad o instituto de educación superior.

Los alumnos y las familias usan el currículo "On Your Own" (Por ti mismo), el cual enfatiza el aprendizaje de habilidades básicas para el empleo futuro y para tener una vida independiente, los ingresos y cómo se relaciona con el estilo de vida adulto.

### Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

| Medida del Curso para UC/CSU  | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20                 | 0          |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19 | 0          |

### Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

| Materia              | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | Porcentaje de Alumnos en Cursos AP |
|----------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Computación          | 0                                | N/A                                |
| Inglés               | 0                                | N/A                                |
| Bellas Artes y Artes | 0                                | N/A                                |
| Idioma Extranjero    | 0                                | N/A                                |
| Matemáticas          | 0                                | N/A                                |
| Ciencias             | 0                                | N/A                                |
| Ciencias Sociales    | 0                                | N/A                                |
| Todos los Cursos     | 0                                | 0                                  |

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.